

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

«24» Сентября

2023 г.

М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Педагогика и психология саморазвития

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 35.03.01 Лесное дело

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Лесное хозяйство и охотоведение

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

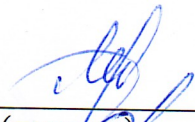
бакалавр

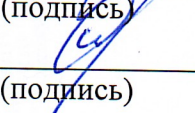
(квалификация выпускника)

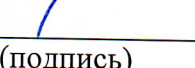
Год начала подготовки: 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология саморазвития» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль): Лесное хозяйство и охотоведение и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)



(подпись)


(подпись)


(подпись)

Мощенская А.М.

(ИОФ)

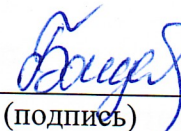
Литвинова Р.М.

(ИОФ)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 6 от «28» марта 2023 года

Председатель ПМК



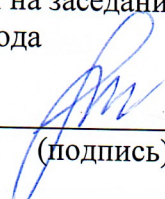
(подпись)

Бондарь Л.С.

(ФИО)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 8 от «10» апреля 2023 года

Заведующая кафедрой



(подпись)

Рядинская Е.Н..

(ФИО)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Педагогика и психология саморазвития»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство		
Направление подготовки / специальность	35.03.01 Лесное хозяйство и охотоведение		
Направленность программы	Лесное хозяйство и охотоведение		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Бакалавр		
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	Зачеты с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	1	1
Семестр	1	1	1
Количество зачетных единиц	3	3	3
Общее количество часов	108	108	108
Количество часов, часы:			
-лекционных	18	8	18
-практических (семинарских)	36	-	-
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,0	2,0	2,0
-самостоятельной работы	52	98	88

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Педагогика и психология саморазвития»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: Этические нормы в профессиональной деятельности Уметь: Оценивать и анализировать профессиональную деятельность с точки зрения нравственных норм и критериев Владеть: анализа профессиональной деятельности с точки зрения нравственных

			норм и критериев
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	<i>Знать:</i> Способы планирования деятельности и решения задач, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие <i>Уметь:</i> применять полученные знания по педагогике и психологии к планированию задач, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие <i>Владеть:</i> Планирования и осуществления деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост
		УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	<i>Знать:</i> Основы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования <i>Уметь:</i> Вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования <i>Владеть:</i> преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
УК-6	Способен управлять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	<i>Знать:</i> Основы деятельности сельского хозяйства <i>Уметь:</i> осуществлять преподавательскую деятельность в области сельского хозяйства <i>Владеть:</i> преподавательской деятельности в области

			сельского хозяйства
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом 6 условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<i>Знать:</i> Основы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования <i>Уметь:</i> Вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования <i>Владеть:</i> преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
		УК-6.3 Реализует намеченные карьерного роста, временной перспективы	<i>Знать:</i> Основы деятельности сельского хозяйства <i>Уметь:</i> осуществлять преподавательскую деятельность в области сельского хозяйства <i>Владеть:</i> преподавательской деятельности в области сельского хозяйства
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	<i>Знать:</i> Основы деятельности сельского хозяйства <i>Уметь:</i> осуществлять преподавательскую деятельность в области сельского хозяйства <i>Владеть:</i> преподавательской деятельности в области сельского хозяйства

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1	«Структура психики»	12
Т 2	«Психология личности»	11
Т 3	«Психология общения»	12
Т 4	«Социальная психология»	12
Т 5	«Воспитание, принципы, приемы и методы»	11
Т 6	«Организация педагогического процесса»	12

Т 7	«Педагогическая психология»	12
Т 8	«Образовательная системы России»	12
Т 9	«Педагогический профессионализм»	12
	Другие виды контактной работы	2,0
Всего		108

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>								
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9
УК-3.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-3.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-3.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-6.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-6.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-6.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-6.4	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+	+	+	
Тема 2	+	+	+	+	+	
Тема 3	+	+	+	+	+	+
Тема 4	+	+	+	+	+	
Тема 5	+	+	+	+	+	
Тема 6	+	+	+	+	+	+
Тема 7	+	+	+	+	+	
Тема 8	+	+	+	+	+	
Тема 9	+	+	+	+	+	

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-3/УК-3.1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	как выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	иметь навыки выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
УК-3/УК-3.2.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	как выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	иметь навыки выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
УК-3/УК-3.3.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	как выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области	выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области	иметь навыки выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

			исследований и практики	исследований и практики	
УК-6/УК-6.1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	как участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки	участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки	иметь навыки участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки
УК-6/УК-6.2.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	как участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки	участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки	иметь навыки участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки
УК-6/УК-6.3.	Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий развития деятельности и требований рынка труда, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	как участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки	участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки	иметь навыки участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки
УК-6/УК-6.4.	Способен участвовать в психолого-	Критически оценивает эффективность использования времени и	как участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе	участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе	иметь навыки участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных

	педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.	других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки	применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки	знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки
--	--	--	--	--	--

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1-8

1. Педагогика – это наука о

- А) подготовке учителя к работе в школе
- В) способах научного познания
- С) психологических особенностях личности
- Д) физиологических закономерностях развития личности
- Е) воспитании человека в современном обществе

2. В переводе с греческого педагогика означает

- А) повторение
- В) воспроизведение
- С) управление
- Д) закрепление
- Е) детовождение

3. Развитие педагогики как науки определяет

- А) необходимость передачи социального опыта
- В) управление работой педагогов-практиков
- С) уровень научно-технического прогресса
- Д) наследие предшествующих цивилизаций
- Е) повышение роли личности в общественной жизни

4. Задачи педагогической науки

- А) изучение способностей учащихся
- В) контроль и оценка знаний учащихся
- С) сотрудничество учителя с родителями
- Д) раскрытие закономерностей обучения и воспитания
- Е) формирование детского коллектива

5. Система педагогических наук включает

- А) межнаучные коммуникации философии и психологии
- В) принципы обучения и воспитания
- С) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- Д) результаты социологических исследований
- Е) систему методов педагогического исследования

6. Объектом педагогики является

- А) психологические особенности личности
- В) методы педагогического исследования
- С) педагогический процесс
- Д) учение о принципах построения теории
- Е) междисциплинарные связи человекознания

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- А) изучение проблем миграции населения
- В) анализ зарубежного педагогического опыта
- С) исследование закономерностей восприятия
- Д) освещение истории развития педагогических теорий
- Е) воспитание, обучение подрастающего поколения

8. Анкетирование – это

- А) средство воспитания личности в коллективе
- В) наблюдение за поведением детей на экскурсии

- С) активизация познавательной деятельности учащихся
 - Д) прием обучения использованный учителем
 - Е) метод массового сбора материала при помощи опросников
9. Методы педагогического исследования это
- А) способы усвоения новых знаний
 - В) способы закрепления изученного материала
 - С) способы решения проблемных задач
 - Д) способы формирования личностных качеств
 - Е) способы познания объективной реальности
10. Необходимость передачи социального опыта возникла
- А) одновременно с появлением общества
 - В) с появлением технических средств обучения
 - С) в ходе разработки содержания образования
 - Д) с развитием педагогики как науки
 - Е) в результате создания классно-урочной системы
11. Воспитание – это
- А) общение людей в неформальных объединениях
 - В) воздействие среды на личность
 - С) передача социального опыта
 - Д) учебная деятельность школьников
 - Е) подготовка человека к профессии
12. Понятие, не являющееся принципом воспитания
- А) опора на положительное
 - В) проблемность обучения
 - С) личностный подход
 - Д) сознательность воспитанников
 - Е) воспитание в коллективе
13. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания
- А) потребности общества в человеческих ресурсах
 - В) идеалы родителей в отношении детей
 - С) возможности учебно-воспитательных заведений
 - Д) интересы педагогов общеобразовательной школы
 - Е) стремление учащихся приобрести профессию
14. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса
- А) меркантильность педагога
 - В) уважение к личности ребенка
 - С) целенаправленность деятельности субъектов
 - Д) двусторонний характер педагогического процесса
 - Е) опора на положительные качества личности
15. Образовательный стандарт - это
- А) метод обучения
 - В) норма оценки объекта
 - С) план работы учителя
 - Д) способ изучения личности
 - Е) цель воспитания
16. Цель воспитания - это
- А) форма обучения учащихся
 - В) конечный результат формирования личности
 - С) уровень цивилизации общества
 - Д) показатель успеваемости учащихся
 - Е) подготовка к выбору профессии
17. Субъективные факторы воспитания
- А) особенности проявления наследственности
 - В) уровень развития науки и техники

- С) влияние семейных отношений
 - Д) влияние климата и природных факторов
 - Е) влияние средств массовой информации
18. Развитие – это
- А) подготовка к выбору профессии
 - В) увеличение роста и массы тела ребенка
 - С) стихийный процесс, независимый от воли человека
 - Д) приспособление к условиям жизни
 - Е) количественные и качественные изменения в организме человека
19. Факторы развития личности
- А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
 - В) интерес к учебе, уровень достижений
 - С) уровень знаний по учебным дисциплинам
 - Д) статусное положение личности в коллективе
 - Е) методы обучения и воспитания
20. Движущие силы процесса воспитания
- А) познавательные интересы личности
 - В) противоречия, возникающие в развитии личности
 - С) процесс накопления количественных изменений
 - Д) сложившиеся формы взаимоотношений
 - Е) требования родителей, предъявляемые к детям
21. Качества, передающиеся от родителей к детям:
- А) способы мышления
 - В) черты характера, способности
 - С) способность к определенному типу деятельности
 - Д) социальный опыт
 - Е) цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент
22. Понятие личность характеризует
- А) интерес в процессе обучения
 - В) индивидуальные особенности человека
 - С) природные задатки и способности
 - Д) материальное положение человека
 - Е) общественную сущность человека
23. Позиция педагога – это
- А) научно-теоретическая подготовка
 - В) система отношений к педагогической деятельности
 - С) готовность к педагогической деятельности
 - Д) умение планировать процесс обучения
 - Е) ориентация в различных отраслях науки
24. Требование к личности педагога
- А) профессиональная компетентность
 - В) хороший семьянин
 - С) конформизм
 - Д) интересный собеседник
 - Е) равнодушие
25. Объект деятельности педагога – это
- А) учебная задача
 - В) педагогический процесс
 - С) родители учащихся
 - Д) формы обучения
 - Е) методы обучения
26. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются
- А) знания, умения и навыки
 - В) успеваемость

- С) поведение школьника
 - Д) индивидуальные особенности школьника
 - Е) приспособление к условиям
27. Главной движущей силой воспитания является
- А) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
 - В) противоречие общественного развития
 - С) противоречие между умственным и физическим трудом
 - Д) противоречие индивидуального морального сознания
 - Е) расхождение ценностных ориентаций
28. Важным признаком результативности процесса воспитания является
- А) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
 - В) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
 - С) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
 - Д) формирование умений и навыков общения
 - Е) совершенствование знаний в практической деятельности
29. Требование личностного подхода
- А) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
 - В) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
 - С) отказ от централизованного школьного воспитания
 - Д) полная свобода действий воспитанников
 - Е) координация усилий школы, семьи и общественности
30. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:
- А) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
 - В) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
 - С) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
 - Д) учете возрастных и индивидуальных особенностей
 - Е) координации средств массовой коммуникации со школой
31. Закономерность воспитания –это
- А) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
 - В) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
 - С) варианты организации конкретного воспитательного процесса
 - Д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
 - Е) условия и предпосылки воспитательного процесса
32. Принцип гуманизации характеризует
- А) вседозволенность
 - В) уважение права человека быть самим собой
 - С) развитие познавательных сил учащихся
 - Д) воспитание трудолюбия
 - Е) воспитание аккуратности, бережливости
33. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает
- А) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
 - В) слаженность действий воспитателей и родителей
 - С) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
 - Д) усвоение содержания образования
 - Е) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде
34. Нравственное воспитание-это
- А) опыт поведения школьников
 - В) формирование эстетического вкуса
 - С) научное мировоззрение личности
 - Д) знание гуманитарных дисциплин
 - Е) усвоение общечеловеческих ценностей

35. Стержнем гражданского воспитания является
- А) отсутствие конфликтов между воспитанниками
 - В) целенаправленная деятельность школьников
 - С) политехническое образование
 - Д) энциклопедичность знаний
 - Е) патриотизм
36. Цель экологического воспитания – это
- А) формирование диалектно-материалистического мировоззрения
 - В) формирование экологической культуры
 - С) формирование всесторонне развитой личности
 - Д) формирование здорового образа жизни
 - Е) освоение различных видов деятельности
37. Цель физического воспитания – это
- А) формирование мировоззрения
 - В) формирование физической культуры
 - С) формирование сознательной дисциплины
 - Д) формирование целомудренного поведения юношей и девушек
 - Е) формирование эстетической культуры
38. Цель эстетического воспитания – это
- А) воспитание рационально мыслящего человека
 - В) формирование свободной личности
 - С) духовное самосовершенствование
 - Д) формирование духовных потребностей
 - Е) формирование эстетической культуры
39. Школа формирует у учащихся мировоззрение
- А) житейское
 - В) научное
 - С) религиозное
 - Д) обыденное
 - Е) художественное
40. Эффективность правового воспитания зависит от степени
- А) наказания за нарушение законов
 - В) сформированности правовых знаний
 - С) контроля общества за соблюдением законов
 - Д) потребности соблюдения законов
 - Е) сформированности правового сознания, строгости
41. Методы воспитания – это
- А) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
 - В) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
 - С) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
 - Д) внешнее выражение процесса воспитания
 - Е) варианты организации конкретного воспитательного процесса
42. Наказание – это
- А) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
 - В) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
 - С) просьбы, стимулирование, добрые дела
 - Д) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
 - Е) воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни
43. Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним – это
- А) формирующая деятельность
 - В) воспитательная деятельность
 - С) обучающая деятельность

- Д) игровая деятельность
 - Е) общественная деятельность
44. Поощрение – это
- А) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников
 - В) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности
 - С) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
 - Д) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения
 - Е) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий
45. Формы воспитания
- А) объем воспитательной работы
 - В) варианты организации конкретного воспитательного акта
 - С) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
 - Д) урок –панорама усвоения новых знаний
 - Е) ожидаемые результаты воспитания
46. Вы получили классное руководство. С чего начать работу
- А) знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами поведения и требованиями классного руководства
 - В) изучение списка учащихся, социального положения родителей, места проживания
 - С) изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся
 - Д) изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы
 - Е) знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского собрания
47. Развивающая функция внеклассной работы заключается в:
- А) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
 - В) формировании потребностей в самосовершенствовании
 - С) эффективности индивидуальной работы
 - Д) понимании внутреннего мира ребенка
 - Е) учете возрастных особенностей детей
48. Что надо исключить классному руководителю при посещении учащихся на дому
- А) выдвижение совместных проектов
 - В) высокий такт в разговоре с родителями
 - С) беседу в присутствии учащегося
 - Д) жалобу на ученика
 - Е) подчеркивание своей заинтересованности судьбой воспитанника
49. Какие решения воспитательных задач в семье не эффективны:
- А) родительский авторитет
 - В) фольклор, слово
 - С) национальные традиции, обычаи
 - Д) материальное вознаграждение
 - Е) духовный климат семьи
50. Развивающая функция воспитательной работы:
- А) изучение воспитательных возможностей учащихся
 - В) развитие индивидуальных способностей
 - С) формирование и основ мировоззрения и поведения
 - Д) управление деятельностью учащихся
 - Е) организация самостоятельной деятельности учащихся
51. Перевоспитание- это
- А) воспитание чувства национального достоинства
 - В) специально организованная познавательная деятельность
 - С) адаптация человека к различным ценностям
 - Д) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения
 - Е) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам

52. Самовоспитание - это

- А) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения
- В) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
- С) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения
- Д) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности
- Е) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию

53. Самообразование – это

- А) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний
- В) приемы активизации мыслительной деятельности
- С) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания
- Д) специально организованная оздоровительная деятельность
- Е) процесс внушения, адресованный к самому себе

54. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется

- А) самосознанием
- В) самоанализом
- С) жизненной позицией
- Д) саморегуляцией
- Е) самоконтролем

55. Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит

- А) в младенческом возрасте
- В) в подростковом возрасте
- С) в зрелом возрасте
- Д) в пожилом возрасте
- Е) в юношеском возрасте

56. Основными приемами самовоспитания являются

- А) ситуации доверия, контроля, саморегуляция
- В) самоприказ, критика, замечания
- С) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
- Д) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
- Е) убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие

57. Главная функция семьи

- А) социализация
- В) воспитание
- С) физическая развитие ребенка
- Д) развитие интеллектуальной инициативы
- Е) обучение

58. Причиной снижения воспитательного влияния семьи является

- А) снижение уровня жизни
- В) все ответы правильные
- С) упадок морали
- Д) обострение конфликта поколения
- Е) общественный регресс

59. Основная задача родительских объединений

- А) материальная поддержка школ
- В) организованные воспитательные воздействия на школьников
- С) организация и осуществление педагогического всеобуча
- Д) стимулирование интереса учащихся
- Е) формирование культуры учебного и интеллектуального труда

60. Воспитательное влияние семьи в современный период

- А) невозможно оценить достоверно

- В) осталось неизменным
 - С) повысилось
 - Д) снизилось
 - Е) негативное
61. Не передаются от родителей к детям качества
- А) способы мышления
 - В) черты характера
 - С) тип нервной системы и темперамент
 - Д) цвет кожи, глаз
 - Е) социальный опыт
62. Система воспитания детей в семье характеризуется
- А) моральными и материальными поощрениями
 - В) организацией совместного труда
 - С) созданием условий для формирования личности ребенка, поведением и собственным стилем родителей
 - Д) передачей опыта родителей
 - Е) постоянными и временными домашними поручениями
63. Семья – это
- А) образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях
 - В) брак двух людей
 - С) начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности
 - Д) социально-педагогическая группа людей, предназначенная для удовлетворения потребностей
 - Е) малая группа, основанная на кровном родстве, члены которой связаны между собой
64. Кризис современной семьи характеризуется
- А) преобладанием гражданских браков
 - В) сужением кругозора родителей
 - С) резким изменением социального фона и медленной адаптации семьи к новым социально-экономическим условиям
 - Д) свободой заключения и расторжения брака
 - Е) резким падением авторитета и роста конфликтности с ними
65. Основными направлениями семейного воспитания являются
- А) политическое, половое, воспитание культуры поведения
 - В) экономическое, экологическое, профессиональное
 - С) физическое, нравственное, эстетическое, трудовое, интеллектуальное
 - Д) общественное, умственное воспитание в труде
 - Е) воспитание сознательной дисциплины, физическое воспитание и всестороннее развитие личности
66. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это
- А) содержание образования
 - В) система образования
 - С) концепция образования
 - Д) сущность образования
 - Е) образовательное пространство
67. Создателем классно-урочной системы обучения является
- А) Платон
 - В) К.Д. Ушинский
 - С) Я.А. Коменский
 - Д) Сократ
 - Е) В.А. Сухомлинский
68. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это
- А) преподавание

- В) образование
 - С) обучение
 - Д) воспитание
 - Е) научное познание
69. Дидактика – это
- А) раздел педагогики, изучающий воспитание
 - В) теория формирования личности
 - С) наука о закономерностях развития личности
 - Д) раздел педагогики, изучающий обучение и образование
 - Е) теория социализации личности
70. Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает
- А) школоведение
 - В) диалектика
 - С) дианетика
 - Д) теория воспитания
 - Е) дидактика
71. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона- это
- А) понимание
 - В) восприятие
 - С) осмысление
 - Д) усвоение
 - Е) преподавание
72. Ведущей формой организации обучения в школе является
- А) консультация
 - В) учебная дискуссия
 - С) урок
 - Д) учебный диалог
 - Е) факультативное занятие
73. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос
- А) сколько учить
 - В) кого учить
 - С) зачем учить
 - Д) как учить
 - Е) чему учить
74. Категорией дидактики является
- А) цель воспитания
 - В) нравственное развитие
 - С) процесс обучения
 - Д) социализация личности
 - Е) воспитание
75. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это
- А) демонстрационные
 - В) наглядные
 - С) практические
 - Д) иллюстрационные
 - Е) словесные
76. Сознательность и активность в обучении – это
- А) метод обучения
 - В) дидактический принцип
 - С) метод исследования
 - Д) прием обучения
 - Е) закономерность обучения
77. С позиций педагогики обучать – значит

- A) контролировать правильность усвоения предмета
 - B) доходчиво излагать учебный материал
 - C) добиваться обретения учащимися знаний, умений, навыков
 - D) заставлять учиться
 - E) добиваться накопления научных знаний
78. Правило: «от простого к сложному» относится к принципу обучения
- A) связи теории с практикой
 - B) наглядности
 - C) научности
 - D) доступности
 - E) прочности
79. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется
- A) умениями
 - B) обученностью
 - C) знаниями
 - D) образованностью
 - E) воспитанностью
80. Средством обучения называется
- A) часть приема обучения
 - B) составные части метода обучения
 - C) техническое оборудование
 - D) то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится
 - E) способ усвоения знаний, умений и навыков
81. Путь достижения цели и задачи обучения – это
- A) его форма
 - B) его метод
 - C) самовоспитание
 - D) учение
 - E) его средство
82. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос
- A) чему учить
 - B) где учить
 - C) зачем учить
 - D) когда учить
 - E) как учить
83. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии
- A) образования и воспитания
 - B) ученика и класса
 - C) семьи и школы
 - D) самообразования и учения
 - E) преподавания и учения
84. Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности, - это
- A) закон
 - B) метод
 - C) закономерность
 - D) принцип
 - E) факт
85. Основные компоненты образования
- A) умение, задатки, склонности
 - B) знания, способности, мышление
 - C) знания, умения, навыки
 - D) навыки, умения, сознание
 - E) мышление, психика, память

86. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть
- А) воспитанность
 - В) обучаемость
 - С) образованность
 - Д) одаренность
 - Е) способность
87. Действительно объективным показателем успешности учения учащихся является
- А) число учебников
 - В) отсутствие отрицательных отметок
 - С) количество отметок по предмету
 - Д) овладение учебно-познавательными умениями
 - Е) количество друзей
88. Движущей силой учебного процесса является
- А) дидактические способности учителя
 - В) волевые качества учителя
 - С) противоречие между учебными и фактическим уровнем знаний учащихся
 - Д) последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся
 - Е) осознание учащимися необходимости овладеть знаниями, умениями и навыками
89. Сущность проблемного обучения состоит в
- А) изучении познавательных возможностей учащихся
 - В) управлении познавательной деятельностью учащихся
 - С) постановке перед учащимися учебной проблемы
 - Д) постановке проблемы и усвоении готовых выводов
 - Е) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся
90. Самостоятельная учебная работа учащихся – это
- А) учебная деятельность школьника по заданию учителя
 - В) внеклассная учебная работа
 - С) форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя
 - Д) индивидуальная учебная деятельность
 - Е) выполнение индивидуальных заданий учителя
91. Суть программированного обучения состоит в
- А) автоматизации обучения
 - В) обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков
 - С) изучении материала “малыми дозами”
 - Д) самостоятельной работе по программированному учебнику
 - Е) использовании учебных программ
92. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это
- А) рабочая программа
 - В) учебная программа
 - С) типовая программа
 - Д) учебный план
 - Е) календарный план
93. Книга, излагающая основы научных знаний по учебному предмету – это
- А) автореферат
 - В) дидактический материал
 - С) монография
 - Д) методическое пособие
 - Е) учебник
94. Дидактика – это
- А) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения
 - В) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
 - С) наука о закономерностях развития личности

- D) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями
 E) наука о подрастающем поколении
95. Принципом обучения является
 A) отзывчивость
 B) комфортность
 C) наглядность
 D) своевременность
 E) эмоциональность
96. Правило: «от легкого к трудному» относится к принципу
 A) доступности
 B) последовательности и систематичности
 C) научности
 D) связи теории с практикой
 E) наглядности
97. Процесс обучения – это
 A) овладение культурой физического труда
 B) совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся
 C) сознательное усвоение системы знаний, умений, навыков
 D) формирование основ мировоззрения и поведения
 E) развитие творческих сил и способностей
98. Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки вопросов подводит учеников к пониманию материала, - это
 A) исследовательский метод обучения
 B) метод проблемного обучения
 C) метод контроля
 D) иллюстративный метод
 E) учебная беседа
99. Преподавательская деятельность учителя и, руководимая им, познавательная деятельность ученика – это
 A) учение
 B) воспитание
 C) обучение
 D) образование
 E) самообразование
100. Движущей силой процесса обучения являются
 A) вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков
 B) осознание учащимися необходимости овладеть умениями и навыками
 C) изложение учителем новых знаний и организация деятельности учащихся
 D) противоречия процесса обучения
 E) совокупность познавательных действий учителя и учащихся направленных на усвоение системы –знаний, умений и навыков

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для Вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет и задачи педагогики.

план

1. Педагогика - наука о воспитании.
2. Возникновение и развитие педагогики.
3. Главные категории педагогики.
4. Педагогическая наука и педагогическая практика.
5. Система педагогических наук.

Тематика сообщений и рефератов

1. Ценность педагогического знания и опыт в общекультурном развития современного человека.
2. Парадигмы образования в мировой педагогической практике (краткий анализ).
3. Предмет педагогики как науки.
4. Основные категории педагогики.

Тема 2. Понятие «личность», процесс ее развития.

план

1. Понятие "личности" и ее социальных качеств.
2. Развитие личности.

Тематика сообщений и рефератов

1. Личность ребенка, его характеристика, возрастные особенности.
2. Социализация личности.
3. Самовоспитание в развитии личности.

Тема 3. Общие закономерности развития.

план

1. Процесс развития личности.
2. Наследственность и развитие.
3. Влияние среды на развитие личности.
4. Развитие и воспитание.
5. Деятельность как фактор развития.

Тематика сообщений и рефератов

1. Развитие личности.
2. Наследственность в развитии личности.
3. Среда в развитии личности.

Тема 4. Влияние общества и семьи на воспитание.

1. Общественное воспитания.
2. Родина и семейное воспитание:
 - а) особенности современной семьи;
 - б) социализирующие функции семьи;
 - в) семейное воспитание.
3. Влияние семьи на становление личности.

Тематика сообщений и рефератов

1. Влияние воспитания на развитие личности.
2. Влияние деятельности на развитие личности.
3. Влияние активности на развитие личности.

Тема 5. Возрастные и индивидуальные особенности развития

план

1. Возрастная периодизация.
2. Акселерация.

3. Неодинаковость развития.

Тематика сообщений и рефератов

1. Главные модели образования.
2. Что общего в образовании школьника и студента?
3. Образование как система.
4. Сущность понятий "знание" и "умение".

Тема 6. Возрастная динамика развития человека в процессе обучения

план

1. Особенности воспитания в разных возрастных группах.
2. Учет индивидуальных особенностей.

Тематика сообщений и рефератов

1. Главные элементы содержания образования.
2. Формы организации образовательного процесса.
3. Главные направления развития современного образования.
4. Главные характеристики образованного человека.

Тема 7. Проявление девиантного поведения

план

1. Выявление эмпатии в работе с "проблемными" детьми.
2. Сущность дидактогении и скуллофобии.
3. Девиантное поведение.
4. Виды девиантного поведения:
 - а) алкоголизм;
 - б) наркомания.

Тематика сообщений и рефератов

1. Как связаны эффективность педагогической деятельности и познания педагогом личности учащихся?
2. Стереотипизация в педагогической деятельности.
3. Роль эмпатии в педагогическом общении и в познании педагогом личности учащегося.

Тема 8. суициды как крайняя форма девиантного поведения

план

1. Формы выявления суицидного поведения.
2. Роль конфликтов в возникновении суицидной опасной ситуации.
3. Фаза суицидного поведения.
4. Признаки суицида.
5. Виды суицидного поведения.
6. Ошибочные представления о проблеме суицида.

Тематика сообщений и рефератов

1. Девиантное поведение.
2. Алкогольное и наркотическое опьянение.
3. Суть и механизмы суицидного поведения.
4. Профилактика суицида.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается	«удовлетворительно»

и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Тема 1-8

Педагогическая задача № 1

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

? Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Педагогическая задача № 2

О какой особенности воспитания идет речь?

«В древней Мексике дети знатных людей были освобождены от физического труда, учились в особом помещении и изучали такие науки, которые не были известны детям простых людей. Это возвышало их над остальными?»

Педагогическая задача № 3

Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

? Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка?

? Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

Педагогическая задача № 4

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

? Какими могут быть действия воспитателя?

Педагогическая задача № 5

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т. п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

? Как помочь малышу обрести детство?

Педагогическая задача № 6

Коле исполнилось 7 лет, и он пошел в школу. Васе – 7 лет в декабре, и поэтому он остался еще на один год в детском саду. Способности их одинаковые.

Как вы думаете, будут ли отличаться по своему развитию мальчики к моменту окончания Колей 1 класса. Почему? Объясните.

Педагогическая задача № 7

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т. к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

Педагогическая задача № 8

Старшая группа. На занятии дети увлеченно рисовали зверей, идущих в лес на новогодний праздник. Работа закончена. Довольные и радостные дети вместе с воспитателем обсуждают рисунки. Посмотрите на этого медведя, его Алеша нарисовал: что у медведя не так?» - показывает воспитатель на нарисованного в профиль зверя. - "У него только один глаз!" - кричат дети. - "Дорисуй медведю глаз и ухо - говорит воспитатель. Мальчик нехотя берет краску и выполняет указание.

"А что у Таниной лисички не так?" - заостряет внимание воспитатель на многоногой лисе. "У лисы только 4 ноги, а у этой много" - кричат дети. - Таня, ты что забыла, что лисы только четыре лапы?" - упрекает педагог девочку, которая, опустив голову, молчит. - «А что это за страшный мешок? Наверное, в нем не подарки деда Мороза, а что-то другое» - удивляется воспитатель следующему рисунку. Занятие, завершается словами педагога «Молодцы! Много разных зверей нарисовали, очень хорошие работы получились».

1. Проанализируйте действия воспитателя» дав психолого-педагогическое обоснование своим суждениям.

2. Предложите свой вариант анализа детских работ. Ответ аргументируйте

3. Предложите план работы воспитателя по развитию художественных способностей детей.

Педагогическая задача № 9

Ребенок увлечен рисованием, использует для этого все возможности: рисует и в групповой комнате, и на земле, снегу.

Однажды учитель обратился к нему:

«Что ты только рисуешь? Занялся бы чем-нибудь другим!»

Проанализируйте:

1) действия учителя;

2) выскажите свое отношение к увлечению ребенка, дав психолого-педагогическое обоснование своим суждениям;

3) наметьте направления и план работы (родителей, учителя) по развитию ребенка.

Педагогическая задача № 10

«Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

— Мама осталась дома, — ответил отец, — она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала, — сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! — подхватил мальчик».

Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

Педагогическая задача №11

Учительница, предлагая учащимся рассказать содержание иллюстрации к сказке «Кот, петух и лиса», задает вопросы.

Учительница. Кого вы видите на картине?

Ученик. Кота, петуха и лису.

Учительница. Что они делают?

Ученик. Бегут.

Учительница. Как они бегут?

Ученик. Кот, петух и лиса бегут быстро.

Учительница. Почему вы так думаете, что они бегут быстро?

Ученик. Это видно по их ногам.

Учительница. А еще, почему вы так думаете?

Ученик. Грибочки свалились.

Ученица. А я еще знаю из чего видно: кустики, травка наклонились от ветра.

Учительница. От какого ветра?

Ученик. А они бегут быстро, и ветер делается.

Какие познавательные процессы детей активизировала учительница?

Педагогическая задача № 12

Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок “Моя семья”. Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: “Почему ты себя не нарисовал?” – “А я не уместился”, – ответил мальчик.

? Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?

? Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Педагогическая задача № 13

Лена (3 года 5 мес) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

? Рассмотрев данные ситуации, опре-те, у кого из детей скорее сформи-ся игра как деятельность.

Педагогическая задача №14

Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.

? Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой дея-тью ребенка.

Педагогическая задача № 15

Коля – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватается все попавшиеся на глаза предметы. Мальчик постоянно что-то чертит карандашом, его все время посещает множество идей, которые он стремится тут же высказать. Коля– непоседа: во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает.

? Объясните, почему невозможно ребенка-непоседу сделать спокойным?

Педагогическая задача №16

Из разговора двух молодых мам: “Моя Алена (2года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.

В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: “Не хочу, не пойду”.

? Что случилось с девочкой. Объясните причину.

? Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Педагогическая задача № 17

Две мамы вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...»

? Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от компьютера.

Педагогическая задача № 18

Дима (1 год 10 месяцев), овладев только автономной речью, не мог внятно объяснить свое желание: чтобы мама дала ему игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима попытался словесно воспроизвести то, что он хочет, а не заменял речь жестами. В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

? Верно ли делала мама, когда создавала для ребенка такие условия?

? Как правильно руководить самодвижением ребенка? Приведите случаи исполнения такого руководства взрослыми.

Педагогическая задача № 19

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

? Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться.

? Какие ошибки часто допускают взрослые?

Педагогическая задача № 20

Перед чтением статей, характеризующих наступление весны, учитель выходит с детьми в сад.

Учитель. Посмотрите, видна ли земля, камешки, песок на дорожках.

Ученики. Нет, земля еще покрыта снегом. Большие сугробы снега. Снег покрыл все.

Учитель. Да, вы правы, еще много снега и в саду, и на крышах. А посмотрите на край крыши. Что там есть?

Ученик. Это сосульки. Видите, такие, как ледяные палочки.

Учитель. Откуда же появились сосульки?

Ученики. Вчера было солнце, снег на крыше растаял, и потекла вода. А потом капли замерзли, и выросли сосульки.

Учитель. В какое время года появляются сосульки?

Ученик. Когда солнце начинает пригревать.

Учитель. Но ведь и летом солнце пригревает?

Вопрос вызывает некоторое недоумение. Дети притихли.

Ученики. Ведь летом тепло. Дождь пройдет и опять все так же. А теперь и холодно и тепло, водичка замерзает.

Учитель. Да, дети, правильно. Весной, когда солнце пригреет, снег начинает таять и сбегает с крыш каплями воды. А к вечеру становится холодно. Капли замерзают и образуются...

Дети хором подхватывают: «Сосульки».

1. Охарактеризуйте назначение каждого вопроса.

2. Проанализируйте заключение учителя.

Педагогическая задача № 21

Вове (5 лет) купили строительный конструктор. Он с большим удовольствием начал раскладывать его детали.

– Что ты хочешь построить? – спрашивает мама.

– Что... что получится, – отвечает Вова.

– Как же ты будешь строить?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков. Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю...

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Мальчик пытается удержать его рукой, но тщетно: вся конструкция рухнула. Он уходит от места строительства, оставляя грудку строительных деталей.

Тогда мама предлагает: – Попробуй еще раз. Снова неудача.

? Что должна была сделать мама, купив сыну строительный конструктор?

Педагогическая задача № 22

Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка, пуговицы на нем тоже были со звездочками и очень понравились ребятам. Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

– Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.

– Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.

– Разве так можно, мама будет ругать!

– Нет, мама будет довольна, – ответил мальчик. – Она всегда говорит: «Жадным быть нехорошо».

? Дайте психологическое обоснование поведению Вани.

? Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

Педагогическая задача № 23

Вера Петровна смотрите как красиво стало! Это я все игрушки убрал и книжки аккуратно сложил, а серому мышке красный бант завязал – пусть будет нарядным!

Ребята, смотрите какой красивый цветок на окошке расцвел, синенький – синенький! Мы теперь им любоваться будем! А рвать его не надо он живой.

1. О каком возрасте идет речь?

2. О чем говорят такие высказывания детей?

3. Напишите средства воспитания?

Педагогическая задача № 24

В поведении Мити (5 лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитательница заметила два психологических факта:

♦ стремление командовать сверстниками;

♦ неумение выслушивать не очень складную их речь.

? Сделайте прогноз: как могут развиваться взаимоотношения Мити со сверстниками в дальнейшем.

Педагогическая задача № 25

Сеня (4 года 6 месяцев), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

– Я больше не хочу! Я больше не хочу!

– Что случилось? Ты не заболел? – забеспокоилась мать.

– Нет, – вяло ответил малыш.

– Устал?

– Нет.

– Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем-нибудь другим.

– Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает, – вмешался отец.

– Не хочу! – устало протянул мальчик. – Ничего не хочу.

– Ну, ну, не капризничай, – стоял на своем отец. – Начатое дело надо доводить до конца. Пойми: не все легко дается, где-то и попотеть требуется.

– Чего ты к нему привязался! Не видишь – он не хочет, – рассердилась мама.

– Мало ли, что не хочет. Надо!

– У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов.

– Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что-то сделает.

? Проанализируйте суждения папы и мамы.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
--------------------------------------	--------

Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы(заочная, очно-заочная форма обучения)

1. Подтвердите или опровергните следующие изречения о сущности и задачах педагогики с позиции современной педагогической науки.

2. “Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях”.

К.Д. Ушинский

3. “Педагогика есть прикладная наука; науки, с которыми она находится в наиболее тесной связи и законы которых она должна применять, суть науки о человеке”.

П.Ф. Каптерев

4. “Педагогика — наука диалектическая, абсолютно не допускающая догмы”.

А.С.Макаренко.

5. “Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и поэтому лишь в виде известных идей, то есть в виде теоретической науки, может существовать педагогика”.

П.П.Блонский

6. “Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития”.

Л.С.Выготский

7. “Без научного предвидения, без умения закладывать в человеке сегодня те зерна, которые взойдут через десятилетия, воспитание превратилось бы в примитивный присмотр, воспитатель — в неграмотную няньку, педагогика — в знахарство.

В.А.Сухомлинский

8. Раскройте тезисно основные положения, на которых базируется высказывание В.А. Сухомлинского “Нет в мире ничего сложнее и богаче человеческой личности”.

9. На примере деятельности одного из педагогов новаторов (А.С.Макаренко, В.Ф.Шаталов, Ш.А.Амонашвили и др.) охарактеризуйте особенности их педагогических инноваций.

10. Как Вы считаете, передовой педагогический опыт — это определенная технология или личностная позиция его создателя?

11. Что такое на Ваш взгляд “педагогика сотрудничества”?

12. В чем, по Вашему мнению, заключается сущность творчества в педагогической деятельности?

13. Какие идеи (3-4) Вы бы выделили в качестве основных по теме “Педагогическая деятельность и ее организация”?

14. В чем Вы усматриваете опасность штампов в педагогической деятельности? Ваши предложения по их преодолению.

Образец варианта контрольной работы

Вариант 1

3. "Педагогика есть прикладная наука; науки, с которыми она находится в наиболее тесной связи и законы которых она должна применять, суть науки о человеке".

П.Ф. Каптерев

4. "Педагогика — наука диалектическая, абсолютно не допускающая догмы".

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

Тема 1-8

1. Значение слова "педагогика" в дословном переводе.
2. Современное определение понятия "педагогика".
3. Главная задача педагогики, ее основные функции.
4. Предмет изучения педагогики.
5. Выделение и оформление педагогики в научную систему.
6. Главные (важные) педагогические категории.
7. Роль воспитания.
8. Знания, умения, навыки.
9. Формирование личности.
10. Индивидуальность.
11. Развитие человека.
12. Внутренние природные силы человека.
13. Внешние социальные условия.
14. Условия влияния на изменения в человеке.
15. Понятие "гены", содержание генного кода.
16. Детерминированная и переменная части наследственной программы.
17. Внешние признаки наследственности и наследственные качества.
18. Заболевания, имеют наследственный характер.
19. Наследственность способностей или задатков?
20. Наследственность моральных качеств и психики.
21. Главная задача правильно организованного воспитания.
22. Уровни умственного развития человека за Л.С.Выготским.
23. Суть влияния на формирование интересов, потребностей, на развитие взглядов и ценностных ориентаций ребенка.
24. Деятельность личности.
25. Активность личности.
26. Суть общественного воспитания.
27. Семья в воспитании, особенности современной семьи.
28. Влияние семьи на становление личности.
29. Возрастные особенности.

30. Связь физического, биологического, умственного развития с духовным развитием.
31. Принцип природодоцельности (Я. Коменский).
32. Акселерация.
33. Биологи, психологи, педагоги об акселерации.
34. Закономерности физического развития.
35. Закономерности духовного развития.
36. Причины сензитивности.
37. Причины акселерации.
38. Механизмы акселерации.
39. Особенности психики детей младшего школьного возраста (восприятие, внимание, мышление).
40. Особенности психики детей среднего школьного возраста (восприятие, внимание, мышление).
41. Особенности психики детей старшего школьного возраста (восприятие, внимание, мышление).
42. Конфликт с точки зрения психологии.
43. Межличностные противоречия.
44. Условия конфликта.
45. Поведенческие реакции субъектов конфликта.
46. Стратегии и технологии управления конфликтами (Блейн, Моутон).
47. Кризис в конфликте.
48. Эмпатия в процессе познания педагогом ученика и общения с ним.
49. Девиантное поведение, делинквентное поведение.
50. Личность, среда, организм как факторы девиации.
51. Алкоголизм и наркомания.
52. Суициднa поведение.
53. Внутренние и внешние формы суицидной поведения.
54. Конфликты, обуславливающих суицид.
55. Переддиспозиционна и суициднa фаза передсуициду.
56. Главные признаки вхождения человека в суицид.
57. Мотивы как двигатели дидактического процесса.
58. Мотивация.
59. Главные группы мотивов в практической педагогике.
60. Внешние, внутренние, осознанные, неосознанные мотивы учения.
61. Реальные, нереальные мотивы учения.
62. Активность и самостоятельность ученика в учении.
63. Компоненты структуры активности.
64. Активизация в педагогической практике.
65. Интерес, познавательный интерес как ведущий мотив.
66. Потребности, их сущность.
67. Алгоритм деятельности учителя по формированию мотивов.
68. Приемы изучения мотивации.
69. Понятие тренинга.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком	Письменно

	профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением

				примеров.
--	--	--	--	-----------

Индивидуальное творческое задание

1. Каждый студент готовит выступление о жизни и основных научных достижениях известных ученых-педагогов.
2. Реферат-эссе на тему «Самое интересное в педагогике для меня»
3. Рефлексивный анализ: «Как я мыслю, когда я мыслю, если я и вправду мыслю...»

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Роль педагогической профессии в современном мире. Повышение требований общества педагогу на современном этапе.
2. Педагогика как наука. Структура педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
4. История становления и развития педагогической науки и практики. Выдающиеся педагоги прошлого.
5. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.
6. Сущность определения воспитания в социальном смысле. Исторический и классовый характер воспитания. Цель воспитания. Социализация и воспитание.
7. Сущность определения обучения. Цель обучения.
8. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Образование, обучение и развитие как основные педагогические категории. Развитие и формирование.
9. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
10. Закономерности и принципы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.
11. Система образования РФ. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты, образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления.
12. Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Виды образовательных учреждений.
13. Сущность процесса обучения. Возникновение и развитие теории обучения и образования. Основные категории дидактики.
14. Система целей обучения. Технология целеполагания.
15. Содержание начального школьного обучения. Структура содержания образования. Теория формирования содержания образования.
16. Документы, регламентирующие содержания образования. Сущность функций и структура ФГОС, учебных планов, школьных программ и учебников.
17. Движущие силы и противоречия процесса обучения. Функции процесса обучения.
18. Законы, закономерности и принципы обучения. Принципы и правила обучения. Реализация принципов обучения в педагогическом процессе.
19. Формы обучения и их классификация. Педагогические возможности, условия применения форм обучения.
20. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.
21. Урок: типология и структура. Разнообразие форм организации обучения и педагогические возможности и условия применения. Планирование и проведение уроков различных типов.
22. Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. Различные подходы к классификации методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.
23. Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Проверка и оценка учебных достижений школьника.

24. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставление отметки. Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьника.
25. Мотивация обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор.
26. Виды обучения, их характеристика.
27. Современные компетенции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное накопление. Основы развивающего обучения.
28. Особенности воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса.
29. Движущие силы воспитательного процесса.
30. Цели и задачи воспитательного процесса. Содержание воспитания.
31. Воспитательная система школы.
32. Принципы воспитания. Реализация принципов воспитания.
33. Воспитание личности в коллективе. Современные концепции коллектива.
34. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания.
35. Средства воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
36. Формы воспитания. Классификация форм. Формы КТД,
37. Диагностика воспитанности. Показатели и критерии воспитанности школьников. Педагогические диагностические методики изучения воспитанности школьников.
38. Понятие «концепция воспитания». Современные концепции воспитания, их научно-методическая обоснованность и практическая применяемость.
39. Государственно-общественный характер управления системой образования. Принципы управления педагогическими системами.
40. Школа как педагогическая система и объект управления. Функции управления школой.
41. Понятие о социальной и школьной дезадаптации.
42. Школьная дезадаптация, ее диагностика.
43. Понятие коррекционно-развивающего обучения. Принципы, содержание коррекционно-развивающего образовательного процесса.
44. Формы и методы КРО.
45. Понятие нормы и отклонения. Виды отклонений.
46. Диагностика отклонений в развитии. Особенности ПМПК.
47. Специфика деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями.
48. Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Практические исследования одаренности детей.
49. Планирование и организация работы с одаренными детьми.
50. Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями.

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка

«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология саморазвития» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой психологии _____
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология саморазвития» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой психологии _____
«__» _____ 20__ г.